



FACE À LA CRISE

TÉMOIGNAGES DE YOUNG LEADERS

ZHENG Tengfei

Assistant Principle / Curriculum Developer

SHANGHAI LITTLE BRIDGE / SHANGHAI PINGHE SCHOOL

1. Comment votre établissement a-t-il réagi à la situation ?

Les écoles et les établissements parascolaires ont été fortement touchés par cette épidémie. Toutes les écoles de Chine ont fermé leurs portes, les élèves ont été contraints de rester chez eux. Les parents s'étant déjà acquittés des frais de scolarité, nous avons le devoir, en tant qu'école privée, d'imaginer des nouvelles façons d'enseigner afin de maintenir la qualité de l'éducation que nous proposons. L'équipe de direction de notre école a commencé à planifier l'enseignement en ligne au cours des vacances d'hiver, début février, et a étudié et élaboré des programmes avec l'aide des enseignants, en prenant en compte les aspects pédagogiques et techniques. Nous avons surmonté de nombreuses difficultés, y compris la gestion du décalage horaire avec les enseignants étrangers qui se trouvaient hors de Chine. Finalement, nous avons été en mesure de lancer l'enseignement en ligne dès le jour de la rentrée des classes théorique. Durant cette période, les enseignants ont été tenus de s'adapter au rythme de travail du secteur digital, d'apprendre rapidement à utiliser divers outils en ligne et de mettre au point leurs cours digitaux de manière efficace. Travaillant à la maison, ils ont dû trouver un équilibre entre leur obligations familiales et l'enseignement. À l'heure actuelle, les élèves travaillent de chez eux depuis près de deux mois. Ils se sont adaptés à ce nouveau rythme d'apprentissage et les enseignants, eux aussi, ont trouvé une cadence de travail. Mais il faut avouer que parents et enseignants sont fatigués et qu'Internet ne remplacera jamais la communication réelle. Tout le monde attend avec impatience de pouvoir retourner à l'école.

2. Qu'avez-vous appris de cette période difficile ?

La leçon que je tire de cette expérience est qu'une forte capacité d'apprentissage est le mécanisme de résistance le plus efficace. Il est impossible d'être prêt face à un changement si soudain et d'une telle ampleur historique. Si l'on est capable d'ajuster rapidement notre trajectoire, de se détacher de nos dépendances et de trouver rapidement des nouvelles solutions aux problèmes il est alors plus facile de surmonter la crise. Notre responsabilité en tant qu'éducateurs est d'apprendre aux élèves des méthodologies d'apprentissage, et nous nous devons d'être encore plus exigeants envers nous-mêmes. Si l'enseignant est trop dépendant de la méthode qu'il ou elle a mise au point depuis des décennies, s'il rechigne à l'enseignement en ligne ou présente son cours exactement de la même manière que par le passé, le résultat sera décevant. D'après mon expérience, lorsque les enseignants choisissent de changer leur attitude et de prendre l'enseignement en ligne comme une nouvelle opportunité, de nombreuses façons créatives d'enseigner peuvent voir le jour. Il en va de même pour les parents. Se plaindre que les enfants sont difficiles à gérer à la maison n'a rien de constructif. Il est préférable de profiter de cette occasion unique de passer du temps avec ses enfants pour trouver des activités auxquelles toute la famille peut participer, comme la lecture, l'apprentissage de quelque chose de nouveau, etc. C'est un moment qui deviendra très précieux dans le souvenir des enfants et des familles.

En même temps, nous avons observé l'impact profond de la culture et de l'éducation sur les choix que fait un pays dans ces moments critiques. Nous avons consacré une large partie de notre enseignement aux connaissances liées à l'épidémie, à la recherche d'informations et à la discussion sur des sujets polémiques, tels que l'utilité du port du masque, la raison pour laquelle de nombreux pays continuent de reproduire la situation chinoise malgré leur connaissance des événements qui ont eu lieu en Chine, ou encore comment l'épidémie affecte le monde sous différents aspects. Ces activités d'apprentissage qui s'appuient sur des problèmes réels sont bien accueillies par les élèves, et font aussi partie de nos responsabilités d'éducateurs. La France a une longue histoire et l'habitude du questionnement philosophique. Les enseignants et les parents français peuvent aussi interagir avec les élèves en s'appuyant sur cette perspective et aider les enfants à considérer les événements actuels d'un point de vue spéculatif et historique. Cela est essentiel pour aider la nouvelle génération à construire le monde à venir.

3. Comment envisagez-vous l'avenir du secteur éducatif ?

Je pense que cette épidémie va accélérer la transformation du secteur de l'éducation. Les parents pourraient constater, au final, qu'aller à l'école n'est pas le moyen le plus efficace d'acquérir des connaissances académiques. Les ressources éducatives que l'on trouve en ligne abondent déjà. Les enseignants pourraient voir leur autorité remise en question et se rendre compte que l'établissement de liens émotionnels avec leurs élèves est plus significatif que la transmission des connaissances. Lorsqu'elles reprendront une activité normale, les écoles devront également réfléchir aux moyens de faire valoir l'expérience accumulée au cours de cette période d'enseignement à distance, afin de mieux répondre aux besoins individuels des élèves. Je suis enthousiaste à la perspective de voir émerger des modes d'éducation plus variés et de les voir adoptés par un public plus large. Il est temps pour les avancées technologiques de changer fondamentalement le fonctionnement des écoles.